



муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»

Рассмотрена
на заседании
педагогического
совета

Согласовано
методистом
от 28.08.25
подпись _____

Утверждаю
И.о. директора



Программа логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Составитель: учитель-логопед
Т.С.Парамонова
А.А.Трофимкина

г.Людиново

2025 год

Модуль к дефектологической коррекционно – развивающей программе для детей с ОВЗ с НИ дошкольного возраста.

(Модуль ДКРП с ОВЗ с НИ дошкольный возраст)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для работы учителя – дефектолога с детьми дошкольного возраста 5-7 лет с разной степенью нарушения интеллекта. Данная программа направлена на познавательное развитие детей и формирование у них предпосылок учебной деятельности с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и интеллектуальном развитии детей.

Дошкольный возраст – период интенсивного развития ребенка, в котором формируются многие виды психической деятельности, является основой для дальнейшего развития, готовит ребенка к полноценному специальному школьному обучению.

Программа основывается на специальных дефектологических исследованиях, выявивших потенциальные возможности детей с глубоким нарушением интеллекта, которые могут быть реализованы в процессе коррекционного обучения.

1.2 Цели и задачи коррекционного обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Цель: Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

- взаимодействовать со всеми специалистами учреждения в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута;
- формировать способы усвоения ребенком с нарушением социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка;

- предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности: (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.

1.3 Принципы коррекционного обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Принципы:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- полноты, необходимости и достаточности;
- системности и непрерывности;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой учреждения;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной ситуации развития ребенка.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлечеными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности нарушения интеллекта, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

Первый вариант развития при легкой степени нарушения интеллекта характеризуется как «социальному близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с нарушением интеллекта может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у детей с нарушением интеллекта длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Сituативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей в усвоении нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, непроизвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной

деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых может провоцировать ситуации поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захочет разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его верbalным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью нарушения интеллекта могут быть сглажены или корректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития детей с нарушением интеллекта характеризуется как «*социально неустойчивый*», к этому варианту относятся дети с умеренной степенью нарушением интеллекта.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «ожмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямые, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-игиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звуковые комплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной степенью нарушением интеллекта могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, диафония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

1.5 Особенности организации коррекционного педагогического процесса

Необходимо применять различные виды деятельности с включением двигательного и тактильного подкрепления, мимики, жестовых реакций и голосового модулирования. С этой целью используются потешки, песенки, прибаутки, дидактические игры, упражнения, в процессе которых педагог выделяет каждого ребенка, используя различные виды тактильного контакта (обнимание, похлопывание по спине, выделение указательным жестом, поглаживание по головке, по ручке) в сочетании с ласковым произнесением имени ребенка и зрительным контактом. Такие приемы вызывают, как правило, эмоциональную и двигательную реакцию ребенка на ласковое обращение к нему педагога. Например, игры: «Ку-ку», «Прятки», «Догоню!», «Иди ко мне!», «Подуй, ветерок», «Кто это?», «По кочкам, по кочкам», «Ладушки», «Идет коза», «Часики» и т. д.

Кроме этого, данные приемы помогут также в реализации главной коррекционно-развивающей задачи на первом году обучения – формирование первоначальных представлений о себе, которое, в свою очередь, способствует появлению адекватных форм взаимодействия ребенка с близкими взрослыми и со сверстниками.

Для достижения этой цели необходимо создать ряд педагогических условий. Основное из них – установление эмоционально-личностного контакта взрослого с каждым ребенком для дальнейшего формирования у него ориентировки на взрослого человека как на источник социального опыта.

Важным принципиальным моментом в работе дефектолога является организация правильной дистанции во взаимодействии с ребенком. Так, педагог должен занимать равную позицию партнера по отношению к ребенку, устанавливать контакт «глаза в глаза». Этому должна способствовать предметно-развивающая среда: соответствующая мебель (регулируемые по высоте стулья), место проведения игр (на ковре, диванчике, в игровом уголке), различные игрушки-забавы.

В процессе коррекционного обучения определяются способы передачи ребенку социального опыта, соответствующие уровню его психического развития. Как известно, ребенок последовательно овладевает следующими способами усвоения общественного опыта: совместными действиями со взрослым, указательным жестом, подражанием, действиями по образцу, словесной инструкции. В ходе формирования первоначального образа «Я» у дошкольников надо учитывать уровень сформированности способов усвоения общественного опыта каждого из них.

В процессе коррекционно-развивающей работы детей учат осознавать и определять свои потребности, желания, интересы, предпочтения. Главной задачей, стоящей перед дефектологом, является увидеть и закрепить возникающий интерес ребенка к определенным видам занятий и игр со сверстниками и создать условия для переноса этого опыта взаимодействия на другие виды деятельности детей. В межличностном общении детей педагог выступает в качестве посредника, как в эмоциональных контактах детей, так и в элементах первоначального совместного взаимодействия.

В процессе игр дефектолог формируют у детей эмоциональную восприимчивость и средства выражения адекватных эмоций в повседневной жизни. Исходным моментом работы по этому направлению является создание условий для поддержания состояния психологического комфорта каждого ребенка, «заражения» эмоциями радости, удовольствия. Детей учат замечать выраженные эмоциональные состояния другого человека, проявлять сочувствие (пожалеть, помочь).

Важным направлением в социальном воспитании является формирование у детей представлений о семье, о взаимоотношениях в ней и способов проявления отношения к близким людям. Коррекционное воздействие осуществляется в следующем порядке:

- выделение близких ребенку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление в группе, установление позитивно личностного контакта ребенка с близкими взрослыми;
- формирование тактильно-эмоциональных и речевых способов выражения привязанности, любви к близким взрослым;
- формирование умения узнавать себя, маму и других членов своей семьи на фотографиях;
- ознакомление с понятиями «семья», «члены семьи», «фамилия семьи», идентификация себя как члена семьи в соответствии с полом (дочь, сын, брат, сестра);
- формирование представлений о взаимоотношениях в семье и способов их проявления к близким людям.

Для наибольшей эффективности коррекционно-развивающего воздействия необходимо использовать приемы, повышающие познавательную активность каждого ребенка. Это элементарный анализ, в процессе которого дети усваивают внешние признаки объекта, мысленно разделяя его исследования на видимые составляющие, а также соответствующий такому анализу

синтез, помогающий представить предмет и явление в целом. Анализ и синтез тесно связаны с другим методическим приемом – сравнением. Так, на занятиях можно использовать задания на сравнение объектов по контрасту и подобию, сходству. Применение сравнения помогает формированию у детей конкретных представлений. При использовании этого важного методического приема дефектолог в каждом конкретном случае определяет, с какого сравнения необходимо начинать – со сравнения по сходству или по контрасту. Данный прием можно использовать, например, при сравнении отдельных черт внешности у кукол, у самих детей. При этом детей учат сравнивать объекты путем приложения, а затем и с помощью зрительного соотнесения, тем самым учитывается уровень сенсорного развития каждого ребенка. Использование приема классификации будет способствовать осознанному усвоению детьми нового материала и вызывать у них интерес к познавательным заданиям. Этот прием используется в контексте близкой и понятной для ребенка задачи: отобрать определенные фотографии для альбома; атрибуты для определенной игры; одежду, соответствующую возрасту ребенка; картинки с изображением семьи и т. д. Также используются элементы моделирования (игрушки, предметы-заместители, элементарные схемы мимики лица и др.).

Таким образом, вся система работы по социальному развитию детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта ориентирована на стимуляцию их коммуникативной и личностной активности, систематизацию и обобщение личного опыта детей в сфере человеческих взаимоотношений, воспитание положительных личностных качеств и расширение способов позитивного взаимодействия с окружающими людьми.

На первом году обучения необходимо создать условия для развития у детей зрительного внимания, подражания и запоминания.

При развитии ориентировки на цвет большое внимание уделяется выделению цвета по слову и называнию основных цветов. Детям предлагаются следующие игры: «Помаши своим платочком», «Найди свой домик», «Поймай ленточку», «Собери свои лепестки», «Посади матрешку в свой вагончик». Педагогам необходимо понять, что в ходе выполнения такого рода дидактических игр дети не только начинают ориентироваться на свойства и качества предметов, но и, самое главное, овладевают элементами учебной деятельности: они начинают понимать задачу, поставленную взрослым, усваивают способы выполнения этой задачи, учатся оценивать результат своих действий. А это, в свою очередь, способствует развитию у детей интереса к процессу обучения различным видам детской деятельности.

1.6 Используемые образовательные технологии

1. Здоровьесберегающая образовательная технология (Н.К. Смирнов) - является составной и отличительной особенностью всей образовательной системы.
2. Игровая технология.
3. Поисково – исследовательская технология.
4. Сказкотерапия – технология интегративной деятельности, в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребёнком собственных эмоциональных состояний.
5. Психогимнастика – курс специальных занятий, этюдов, упражнений, игр, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка с учётом влияния на различные типы индивидуальных особенностей двигательной сферы детей (Е. М. Мастюкова).

1.7 Временная продолжительность реализации рабочей программы, срок реализации

Продолжительность реализации рабочей программы 3 года. Количество часов каждого года обучения варьируется от 54 до 64 часов. Продолжительность коррекционных занятий в соответствии с возрастными особенностями составляет от 15 минут до 25 минут. Коррекционно – развивающие занятия проходят два раза в неделю, в индивидуальной или групповой форме обучения.

1.8 Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы

1 и 2 неделя сентября	Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических заключений, документации дефектологического кабинета. Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» обучающегося; причин и механизмов трудностей в развитии и обучении. Оформление протоколов обследования. Составление плана индивидуальной работы. Зачисление учащихся на индивидуальные, групповые занятия.
В течение года	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.
3-4 неделя мая	Итоговая дефектологическая диагностика развития детей. Заполнение документации.

1.9 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести нарушения интеллекта и состояния здоровья ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью нарушения интеллекта:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;

- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование блоков (разделов)	Всего часов
1	Диагностическое обследование	4

2	Развитие речи и альтернативных способов коммуникации	8
3	Развитие познавательной деятельности	18
4	Развитие общей и мелкой моторики	8
5	Развитие зрительного и тактильно-двигательного восприятия	8
6	Развития памяти, внимания, мышления	6
7	Формирование элементарных математических представлений.	12
Итого:		64

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления работы

Образовательная область «Физическое развитие

Цель: развитие двигательного потенциала детей.

Задачи:

- формировать навыки личной гигиены (туалет и умывание);
- развивать навыки самообслуживания (одевание/раздевание);
- обеспечивать моторно-двигательное развитие детей;
- развивать двигательный опыт детей;
- обучать детей выполнять инструкцию взрослого;
- обучать детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции;
- развивать интерес к участию в подвижной игре;
- формировать двигательные способности детей при передвижении по ступеням лестницы;
- Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о себе и ближайшем окружении;
- развивать общение и взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- развивать навыки самообслуживания;
- формировать элементы бытовой деятельности;
- воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам;
- освоить правила безопасного поведения в различных видах трудовой деятельности;
- сформировать простейшие алгоритмы поведения;
- сформировать правила поведения во время прогулки;
- познакомить с правилами дорожного движения в качестве пешехода;
- сформировать бережное отношение к окружающей природе (не ломать ветки деревьев, кормить птиц зимой).

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- формировать способность к элементарному осознанию явлений языка и речи;
- развивать словарный запас – освоение значений слов и их уместное употребление;
- обогатить словарь детей за счет расширения представлений о предметном мире;
- формировать желание детей вступать в контакт с окружающими;
- развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз;
- учить ребенка слушать и понимать обращенную к нему речь;
- интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: формирование представлений детей о многообразии окружающего мира.

Задачи:

- познакомить детей с сенсорными эталонами (форма, цвет, размер, величина) и способами обследования предметов;
- сформировать умение сравнивать предметы: подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака;
- обогатить представления детей о животных, человеке, объектах неживой природы;
- сформировать знания о сезонных изменениях в природе;
- сформировать элементы исследовательской деятельности;
- развивать умение понимать пространственные характеристики (верх-низ);
- количественные характеристики;

- временные (день, ночь) характеристики.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие »

Цель: формирование эстетического отношения к миру, развитие художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Задачи:

- научить детей правильно держать карандаш, ручку, оставлять следы на бумаге;
- познакомить детей с бумагой, тканью и их свойствами. Освоить элементарные техники аппликации;
- познакомить детей с пластическим материалом (кинетический песок, пластилин, соленое тесто) и способами работы с ним;
- развить опыт слушания за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных;
- обеспечить узнавание детьми знакомых произведений при помощи повторного прослушивания, узнавание литературных героев в иллюстрациях и игрушках.

2.2 Диагностическая деятельность

Целью диагностической работы является: своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей.

Задачи дефектологической диагностики:

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- системный контроль уровня и динамикой развития ребёнка.

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное и итоговое обследование:

Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым обучающимся;

Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Методики для проведения индивидуального дефектологического обследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Осведомленность	Восприятие	Уровень развития моторики	Уровень развития математических представлений	Уровень развития речи
Ориентировка в окружающем мире	1.«Доски Сегена» 2.Методика «Почтовый ящик» 3.Величина «Сбор пространственной	1.Крупная моторика: методика «Изобрази животное» 2.Мелкая моторика: «Нарисуй человека» мет.пособие	Методики Е.А.Стребелева «количественные представления и счет	Методика «Составь рассказ» мет пособие под ред. Л.С. Сековец «Связная речь»
Методика «Тестовая беседа» Банкова				

	<p>конструкции» (пирамидка, матрешка 4 .Пространство Методика «Тестовые задания»: покажи левую (правую) руку, ногу, ухо; в подготовительной группе перекрестные задания; 5 .Целостность Е. А.Стребелева «Сложи картинку»,</p>	<p>под ред. Л.С.Сековец методика «Керна- Ирасека «Графические задания»</p>		(пересказ) И.Д. Коненковва.
--	---	---	--	-----------------------------------

2.3 Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно – развивающая работа отражает содержание деятельности по приоритетным в работе учителя-дефектолога образовательным областям: **социально-коммуникативное и познавательное** развитие, а также по конструированию, которое входит в **художественно-эстетическое развитие**. Подбор содержания коррекционно-образовательной работы осуществляется, основываясь на результатах дефектологической диагностики, а также на особенностях и возможностях детей. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог может вносить корректизы в созданный план работы.

Социально-коммуникативное развитие

- формировать эмоционально-личностный контакт ребенка с дефектологом в процессе предметно-игровой деятельности.
- формировать у детей умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции: «Принеси игрушку», «Поставь стул», «Возьми чашку», «Дай машинку», «Отнеси в мойку», «Иди в туалет», «Иди в раздевалку», «Спрячь в карман», «Брось в корзину», «Ложись в кровать», «Сядь на стульчик».
- формировать у детей положительное отношение к выполнению режимных моментов: от игры к занятиям, систематическая уборка игрушек на определенные места и т. п.
- учить детей называть по именам мать, отца, узнавать их на фотографии.
- учить детей пользоваться эмоциональными способами выражения чувства привязанности к матери и членам семьи: смотреть в глаза, обнимать, целовать, держать за руку, прижиматься, улыбаться.
- формировать у детей интерес к совместной деятельности (подражая взрослому, брать предметы в руки, действовать с ними: взять мяч, прокатить мяч через ворота; погрузить кубики в машину; покатать куклу в коляске, посадить куклу на стул, спеть кукле песенку, пожалеть куклу (лялю); перелить воду из сосуда в сосуд; собрать игрушки в коробку и т. д.)
- формировать и поддерживать у детей положительный эмоциональный настрой.
- формировать у детей представления о разнообразных эмоциональных впечатлениях (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, наблюдения за жизнью и трудом людей), учить обобщать результаты наблюдений на занятиях.

- закреплять у детей представление о половой принадлежности (мальчик, девочка, сынок, дочка).
- создавать условия для формирования у детей эмоциональной восприимчивости и адекватных способов выражения эмоций в повседневных бытовых ситуациях (пожалеть ребенка, если он упал; похвалить, если он оказал помочь другому человеку, и т. д.).
- учить детей фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме.
- учить детей выражать свои потребности и желания в речи («Я хочу», «Я не хочу»), подкрепляя мимикой и жестами, выразительными движениями.
- закреплять у детей умение использовать предметно-орудийные действия в быту

Обучение игре.

- учить детей последовательно выполнять в сюжетной игре роли матери, отца, сына, дочки, меняться ролями в процессе игры («Вчера ты был папой, а сегодня Миша будет папой»)
- учить воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гулянье с ней, мытье кукольной посуды.
- учить детей купанию куклы, воспитывать эмоциональное отношение к «чувствам куклы» (ей холодно, жарко, горячо, купаться)
- учить детей участвовать в драматизации сказок.
- учить детей проявлять к кукле заботливость, нежность, теплоту.
- учить детей участвовать в сюжетных играх с содержанием семейной тематики. Знакомить детей с сюжетными играми «Магазин», «Чаепитие».
- закреплять умение участвовать в строительной игре («Построим дом», «Построим дачу»).
- продолжать воспитывать у детей желание участвовать в инсценировках знакомых сказок.
- знакомить детей с сюжетной игрой «Доктор», формировать самостоятельность в сюжетной игре.
- закреплять у детей умение участвовать в игре с семейной тематикой («Семья пришла в гости», «В семье заболел ребенок»).
- учить детей играть вместе, воспроизведя следующую цепочку действий: дети (куклы) моют руки, вытирают их, садятся за стол.
- учить детей выполнять роль шо夫ера, пассажира, продавца, парикмахера, строителя в игре (цепочки действий: шофер грузовика возит кирпичи на стройку, рабочие сгружают кирпичи, строят дом).
- продолжать формировать у детей умение участвовать в драматизации знакомых произведений.

Познавательное развитие

Сенсорное развитие:

развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов; восприятие формы;

восприятие величины;

восприятие цвета;

- восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения;
- формирование представлений о воспринятом.
- учить детей различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию; действиям взрослого (из трех элементов: куб, бруск, шар);
- учить воспринимать величину — большой, маленький, самый большой;
- учить дифференцировать объемные формы (шар, куб, «крыша») и плоскостные (круг, квадрат, треугольник);
- формировать у детей ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери); учить детей воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху;
- учить детей сличать основных цвета — красный, желтый;
- формировать у детей интерес к игре с объемными формами, на основе их включения в игры с элементарными сюжетами («Домик для зайчика»);

- ввести в пассивный словарь детей названия воспринимаемых свойств и отношений предметов: красный, желтый; круглый; большой, маленький, самый большой; внизу, наверху;
- учить детей различать формы в процессе конструирования по образцу (куб, брусок, треугольная призма). Учить детей дифференцировать объемные формы в процессе игровых заданий (шар, куб);
- учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с собственными действиями, изображать действия по картинкам. Учить детей соотносить реальный предмет с рисунком, с лепкой, выполненными у них на глазах педагогом;
- учить детей складывать с учетом величины матрешку, пользуясь методом проб. Учить детей складывать пирамиду из трех-четырех колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания;
- учить выделять основные цвета (4) предметов по образцу: «Принеси цветочки такого цвета, как у меня в вазе» Учить детей воспринимать цвет предмета при выборе по названию: «Заведи красную машину»;
- учить детей складывать разрезную предметную картинку из трех частей;
- учить детей равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании: «Сделаем узор», «Построим забор»;
- учить детей по образцу, а затем и по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм поезд, башню;
- учить детей выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат; прямоугольник, овал);
- учить детей в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую;
- учить детей при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо» и т. п.;
- учить детей выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения. Учить детей производить проталкивание в прорези коробки больших и маленьких кубов или шаров попарно;
- учить детей вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета: к красному шарику подобрать красную ленточку, в зеленую машину поставить зеленый кубик, кукле в желтом платье подобрать желтый бантик и т. п.;
- продолжать учить детей складывать разрезную предметную картинку из трех частей;
- учить детей раскладывать кружки одного цвета внизу от заданной черты, а наверху кружки другого цвета по образцу и по словесной инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу»;
- учить детей группировать предметы по одному заданному признаку — форма, величина или цвет («В этом домике все игрушки красные, а здесь все белые»);
- учить вычленять форму как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»).

Развитие слухового восприятия и внимания:

- учить детей дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка). Учить детей определять последовательность звучания двух-трех музыкальных инструментов (барабан, дудочка; дудочка, металлофон, барабан);
- учить детей решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором, на сюжетном материале игр: «Кто пришел в гости?»: кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним?;
- учить детей различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента;
- учить детей дифференцировать звукоподражания при выборе из трех-четырех предъявленных: «би-би», «ту-ту», «тук-тук», «чух-чух-чух». Учить детей дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания: «ку-ка-ре-ку» — «ку-ку», «ко-ко-ко» — «ква-ква»;
- учить определять последовательность звучания звукоподражаний (игры «Кто в домике живет?», «Кто первым пришел в домик?»). Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка): «Кукушка на суку поет «Ку-ку», «Кабина, кузов, шины — вот наша машина». «К нам приехал паровоз, он подарки нам привез» и т. п.

Тактильно-двигательное восприятие:

- учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов (дифференцировать в пределах трех). Учить детей выбирать игрушки на ощупь по слову (выбор из трех);
- учить детей производить выбор по величине на ощупь по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч»);
- учить детей производить выбор на ощупь из двух предметов: большого и маленького (образец предъявляется зрительно);
- учить детей воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы: пластилин и дерево (в пределах двух);
- зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов, зрительно-двигательное — при восприятии плоскостных форм или объектов. Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки. Закреплять умение детей различать предметы по температуре (холодный — теплый);
- учить детей на ощупь дифференцировать шар, куб. Учить детей, выполнять на ощупь выбор предметов разной формы или величины по словесной инструкции. Формировать у детей координацию руки и глаза: узнавать на ощупь предметы резко различной формы при выборе из двух-трех (образец дается на ощупь). Продолжать учить детей различать на ощупь величину предметов (выбор из трех) по зритльному образцу или по словесной инструкции.

Формирование мышления:

- продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения;
- продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях;
- учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!», «Покатай мишку!»);
- учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами («Построй забор вокруг дома!», «Достань тележку!»);
- учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). Формировать фиксирующую функцию речи;
- учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машинка не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает бруск»);
- учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывать свойства предмета-цели);
- учить детей самостоятельно находить решение проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия (сделать из двух коротких палок одну длинную, связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную, и т. п.).

Формирование элементарных количественных представлений:

- закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества;
- учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения;
- учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведерке больше песка, в маленьком — меньше);
- учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения их количества;
- учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения;

- учить пересчету предметов в пределах двух; соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке (сначала учить осуществлять пересчет однородных предметов, а затем — предметов, различных по назначению, цвету, размеру.);
- продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения, и на основе пересчета;
- продолжать учить сравнивать по количеству непрерывные множества;
- продолжать формировать умение преобразовывать дискретные и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот;
- учить группировать предметы по количественному признаку;
- учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах двух (операции должны носить развернутый характер и иметь открытый результат);
- упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений: сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения;
- формировать у детей представление о том, что определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера; определенное количество жидких и сыпучих тел не зависит от объема сосудов;
- учить использовать прием приложения как практический способ проверки;
- учить детей выделять 3 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев;
- учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех без пересчета (столько ..., сколько ...);
- учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру;
- учить детей определять количество предметов и изображений на картинках в пределах трех без пересчета, использовать пересчет как способ проверки;
- продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству без счета, используя приемы наложения и приложения, и на основе пересчета;
- сравнивать непрерывные множества (в большом — больше, в маленьком — меньше, в одинаковых — поровну);
- совершенствовать умение преобразовывать дискретные (на основе счета) и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот, используя разные способы преобразования;
- продолжать формировать представления о сохранении количества, использовать прием приложения и счет (для дискретных множеств) как способы проверки;
- продолжать учить группировать предметы по количественному признаку (1—много, 2—3 и т. п.);
- учить выполнять действия объединения и разъединения с закрытым результатом в пределах двух и в пределах трех с открытым и закрытым результатами;
- упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений в пределах трех;
- сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения.

Формирование целостной картины мира:

- продолжать формировать у детей умения наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы (солнце, дождь, ветер);
- формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени;
- учить детей праздновать свой день рождения;
- учить детей наблюдать за действиями и поведением людей (человек идет, едет на машине, бежит; мама ведет ребенка в детский сад, везет в колясочке);
- расширять представления детей о посуде: познакомить их с блюдцами, ножом, кастрюлей, чайником, половником, сковородой; ввести в активный словарь обобщающее слово посуда;
- знакомить детей с овощами и фруктами: морковь, лук, огурец, картошка, яблоко, груша, апельсин, лимон, помидор;

- учить различать знакомые овощи и фрукты по вкусу;
- продолжать формировать умения детей наблюдать за объектами живой и неживой природы, за изменчивостью природы;
- знакомить детей с работой шофера;
- расширять представления об основных частях тела и лица;
- знакомить детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи);
- знакомить детей с профессиями врача, воспитателя;
- формировать у детей представление о детском саде (для чего он нужен, что в нем имеется, кто в нем работает);
- формировать у детей представления о зиме как о времени года, закреплять представления детей о праздниках зимы;
- закреплять у детей представления об игрушках;
- знакомить детей с игрушечной посудой, одеждой;
- знакомить детей с предметами одежды (пальто, шапка, шарф, варежки);
- ввести в активную речь ребенка обобщающее слово одежда;
- ввести в активный словарь детей обобщающее слово игрушки;
- учить детей взаимодействовать со сверстниками на основе их представлений о свойствах и качествах природных материалов («Из песочка делаем куличики, для этого песок поливаем»);
- закреплять у детей понятие о пище;
- закреплять представления детей о мебели, продолжать знакомить с ее назначением, закреплять представления детей о домашних животных: кошке, собаке, корове, лошади, козе, свинье (части тела — голова, туловище, лапы, хвост; глаза, уши, нос, рога);
- знакомить детей с дикими животными: зайцем, ежом, медведем, лисой (строение, образ жизни);
- знакомить детей с повадками и образом жизни животных: козы, коровы, лошади, свиньи, медведя, лисы, волка, зайца, белки, ежа;
- знакомить детей с отдельными признаками времен года;
- формировать представление детей о временах года;
- учить детей дифференцировать деревья, траву и цветы;
- учить детей определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо).

Художественно-эстетическое развитие. Конструирование:

- продолжать формировать у детей интерес и потребность к созданию построек и конструкций в процессе совместного взаимодействия;
- учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями;
- учить детей анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы перед конструированием;
- учить строить простейшие конструкции по подражанию и по образцу, использовать различный строительный материал («Ворота», «Башня»);
- знакомить с названиями основных деталей строительных наборов, учить выделять их среди других — кубик, кирпичик, пластина, арка;
- учить детей учитывать величину элементов конструкции и расстояние между ними («Ворота», «Дома» и «Заборы»);
- формировать у детей навыки подготовки к конструированию (организация рабочего места — на ковре или на столе, создания определенных построек);
- закреплять умение детей создавать простые постройки по образцу («Елочка» из палочек); учить сравнивать элементы конструкций по форме и величине, определять их количество, используя приемы приложения и наложения;
- учить детей ставить кирпичики на узкую и широкую грань, соединять два элемента конструкции третьим;

- формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы: игрушки, мебель;
- учить детей при конструировании и игре с постройками использовать разные виды конструкторов и мозаики («Домики»);
- учить понимать высказывания взрослого и действовать в связи с ними при выполнении заданий по образцу («Сделай, я»);
- учить детей устанавливать и передавать при конструировании простейшие пространственные отношения;
- знакомить детей со сборно-разборными игрушками и действиями;
- закреплять умение детей создавать простые постройки по образцу («Мебель для куклы»); знакомить с конструктором типа ЛЕГО, учить выполнять постройки по показу и в ходе совместных действий с ребенком;
- формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета;
- учить величине, форме, устанавливать пространственные отношения, называть их (такой — не такой; большой — маленький);
- формировать желание и умение участвовать в создании коллективных построек и играть с ними;
- учить детей включать свои постройки в игры по сюжетам знакомых сказок;
- формировать умение доводить начатую работу до конца.

2.4 Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-дефектолога с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию детей. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. Одним из важных условий реализации является сотрудничество дефектолога с семьёй

Задачи работы учителя-дефектолога по взаимодействию с родителями:

- установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для эффективного решения данных задач дефектологу необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку. Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

2.5 Индивидуальный образовательный маршрут

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с НИ проводится в индивидуальной и групповой форме. По результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей ребенка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который корректируется в течение учебного года с учётом динамики и особенностей протекания коррекционного процесса.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для специалистов и родителей.
3. Зона индивидуальных коррекционных занятий
4. Зона групповых коррекционных занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся документы:

- инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции);
 - программы и материалы, дополняющие программы;
 - документация учителя-дефектолога.
1. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
 2. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
 3. Методический раздел.
 4. Наглядно-дидактический материал:
 - наглядно-дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам
 5. Оборудование.

Для детей дошкольного возраста с НИ необходимы:

- **предметы для развития перцептивных действий**, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей;
- **набор предметов-орудий**: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; коляски с рукоятками; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контуры елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка) и др. интерактивное оборудование для развития внимания, восприятия, памяти и мышления.
- **набор сюжетных и дидактических игрушек и картинок**: картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам.
- **схемы и алгоритмы действий**, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок;
- **варианты изменения пространства** (за счет ширм, мягких модулей, наборов игр для театрализации, индивидуальных столов с изменяющимся углом наклона и закрепленной подставкой для ручек, карандашей, мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнурковками и др.)

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство.

3.3. Информационно - методическое обеспечение рабочей программы

3.4 Учебно-методическое обеспечение

Образовательные области	Методические пособия	Педагогические технологии
Физическое развитие	Маленькие ступеньки. Программа ранней	Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ.

	<p>педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. М. Питерси, Р. Трилор. Москва, 2001 г.</p> <p>Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Ю.И. Забаровская. Детство-Пресс, СПб, 2012</p>	E.С. Демина, Москва, 2005.
Познавательное развитие	<p>Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. Под ред. Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993 г.</p> <p>Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Ю.И. Забаровская. Детство-Пресс, СПб, 2012</p>	<p>Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. И.В. Чумакова. Москва, 2003.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений . От 0 до 3 лет. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. СПб, 2003.</p> <p>Научи меня слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. От 0 до 3 лет. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. СПб, 2003.</p> <p>Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. От 0 до 3 лет. М.Г. Борисенко, Т.А. Датешидзе. СПб, 2003.</p> <p>Творю, мастерю, строю. Развитие конструктивного практика. От 0 до 3 лет. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. СПб, 2003.</p> <p>Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного слухового восприятия, внимания и памяти. От 0 до 3 лет. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. СПб, 2003.</p> <p>Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. О.П. Гаврилушкина. 1991 г.</p> <p>Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Е.А. Стребелева. Москва «Владос», 2001 г.</p> <p>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. 2-3 года. О.Э.Литвинова. Детство-пресс, СПБ,</p>

		2015 Познавательное развитие ребенка	г.
Речевое развитие	<p>Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. Под ред. Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993 г.</p> <p>Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. М. Питерси, Р. Трилор. Москва, 2001 г.</p> <p>Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Ю.И. Забаровская. Детство-Пресс, СПб, 2012 г.</p>	<p>Развитие общеречевых навыков. Чтобы чисто говорить, надо... От 0 до 3 лет. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. СПб, 2003.</p> <p>Развитие речи. Начинаем говорить. От 0 до 3 лет. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. СПб, 2003.</p> <p>Речевое развитие детей раннего возраста. 1 часть. 2-3 года. О.Э.Литвинова. Детство-Пресс, СПБ, 2016 г.</p>	
Социально коммуникативное развитие	<p>Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. Под ред. Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993 г.</p> <p>Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. М. Питерси, Р. Трилор. Москва, 2001 г.</p> <p>Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Ю.И. Забаровская. Детство-Пресс, СПб, 2012 г.</p>	<p>Универсальные обучающие игрушки. «Мне купили игрушку» От 0 до 3 лет. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. СПб, 2003.</p> <p>Первые сюжетные игры малышей. Е.В. Зворыгина. Москва, 1988.</p> <p>Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Е.С. Демина. Москва, 2005.</p>	

\

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью./ Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г.

2. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья» - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2017
3. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002
4. Баряева Л.Б. Рабочая тетрадь 1,2,3 «Математическая мозайка» - Спб, Союз, 2002г.
5. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. «Игры-занятия с природным и рукотворным материалом» - Союз, 2005г.
6. Гербова В.В. Учебно-наглядное пособие «Развитие речи 2-4 года» - Владос 2005 г.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005 – 272 с.
8. Зарин А. Карта развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью./ СПБ, 2017г.
9. Катаева А. Л., Стребелева Е. А. «Дидактические игры и упражнения» — Москва, «Бук-Мастер», 1993.
10. Катаева А.Л., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» - Владос, 2004 г.
11. Нищева Н.П. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» - Детство Пресс 2011г
12. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008 г.
13. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.
14. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» - Детство Пресс 2000г. Санкт-Петербург
15. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Методическое пособие с иллюстрациями. «Развитие речи дошкольника» - Литур, 2000г.
16. Чумакова И.В. «Формирование дочисловых количественных представлений у детей с нарушением интеллекта». Москва 2001. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»- М.: Школьная пресса, 2003. Книга 1, 2

**Модуль к дефектологической коррекционно – развивающей программе для детей с ОВЗ с НИ школьного возраста.
(Модуль ДКРП с ОВЗ с НИ школьный возраст)**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для обучающихся с нарушением интеллекта.

Рабочая программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995г №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, так как дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Нарушение интеллекта – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Нередко эти нарушения отягощены психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В современном обществе идет тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками.

В программе представлены коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение работоспособности, активной познавательной деятельности.

Для обучающихся с нарушением интеллекта характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с нарушением интеллекта;
- использование преимущественно позитивных средств для стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное иуважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению учащихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.2 Цели и задачи коррекционного обучения детей школьного возраста с умственной отсталостью

Цель: развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся с нарушением интеллекта с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, обусловленных структурой и имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с интеллектуальной недостаточностью консультативной помощи по интеллектуальным и другим вопросам, связанным с их обучением.

Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения школьников:

- коррекция психической деятельности и личностной сферы;
- формирование учебной мотивации;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие речевой деятельности;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- формирование универсальных учебных действий.

1.3. Принципы коррекционного обучения детей школьного возраста с нарушением интеллекта

Коррекционно – развивающая работа с обучающимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя - дефектолога, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными принципами.

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помочь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации обучения.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ученика и успешность его интеграции в общество.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Развитие ребенка с нарушением интеллекта, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с интеллектуальным нарушением обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Нарушение объема и темпа **восприятия**, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с нарушением интеллекта. Однако, особое проведение специальных коррекционных занятий не только повышает качество ощущений и восприятий, но и оказывает положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с нарушением интеллекта обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с нарушением интеллекта в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недефференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У школьников с интеллектуальной недостаточностью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с нарушением интеллекта характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера детей с нарушением интеллекта, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с нарушением интеллекта проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

1.5 Особенности организации коррекционного педагогического процесса

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих реакций.

Коррекционно – развивающая работа с детьми с нарушением интеллекта осуществляется по принципу дифференциированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков интеллектуального развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию учебно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности учащихся с нарушением интеллекта.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ученика на занятиях и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятиях дефектолога с учебным материалом и требованиями программы.

Формирование приемов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности обучающихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности школьника работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь учителя - дефектолога.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи учителя-дефектолога;
- постепенный переход от совместной деятельности с учителем - дефектологом к самостоятельной работе школьника.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии.

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

1.6 Используемые образовательные технологии

1. Здоровьесберегающая образовательная технология (Н.К. Смирнов) - является составной и отличительной особенностью всей образовательной системы.
2. Технология уровневой дифференциации (Н.П. Гузик); технология обучения и воспитания с учетом типов НС (Н.М. Зверева, С.П.Гапонова, И.В.Ильчева) – представляют собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть учебного процесса.
3. Технология индивидуального обучения (Унт Инге, А.С. Границкая, В.Д. Шадрикова) – такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетной.
4. Технология личностно-ориентированного подхода (И.С. Якиманская – предполагает, что педагог должен изучить ребенка, как личность.
5. Технологии на основе активизации деятельности обучающихся:
 - игровые;
 - проблемное обучение;
6. Технологии имитационного моделирования- позволяют качественно решить поставленные задачи, так как продуктивные формы деятельности наиболее интересны детям, способствуют сглаживанию и сокращению адаптационного периода, формируют учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности.

1.7 Временная продолжительность реализации рабочей программы, срок реализации

Продолжительность реализации рабочей программы для начального обучения 4 года, для среднего школьного обучения 5 лет. Количество часов каждого года обучения варьируется от 54 до 64 часов. Продолжительность коррекционных занятий в соответствии с возрастными особенностями и возможностями индивидуального психического и физического здоровья обучающегося составляет от 25 минут до 40 минут. Коррекционно – развивающие занятия проходят два раза в неделю, в индивидуальной или групповой форме обучения.

1.8 Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы

Динамика отслеживается следующим образом:

Сроки	Содержание работы	Отслеживаемые параметры
1-15 сентября	Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Оформление протоколов обследования. Составление плана индивидуальной работы. Зачисление учащихся на индивидуальные занятия.	Общая осведомленность; Зрительное восприятие; Уровень развития ППП; Ориентировка во времени; Ориентировка в пространстве; Сформированность учебных навыков.
16 сентября – 13 мая	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися.	Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, элементарных математических представлений; развитие устной связной речи.
14 мая – 24 мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.	Отслеживание динамики развития обучающихся

1.9 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

У обучающихся с нарушением интеллекта должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях.

Обучающиеся должны научиться:

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- самостоятельности и самоконтролю при выполнении развивающих заданий;
- планированию собственной деятельности;
- вести беседу с дефектологом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тесту;
- составлять рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- называть обобщающие названия изученных групп предметов;

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с АОП;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АОП;
- знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике
- считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АОП;
- сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с АОП;
- решать задачи в несколько действий в соответствии с АОП;
- сравнивать предмету по величине, цвету,
- знать меры измерения и уметь пользоваться ими;
- выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
- называть времена года, месяцы времен года, дни недели;
- определять время по часам.

Результативность работы по программе оценивается комплексом диагностических методик, обозначенных в программе. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития учащегося с нарушением интеллекта.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование блоков (разделов)	Всего часов

1	Диагностическое обследование	4
2	Сенсомоторное развитие	5
3	Формирование пространственных представлений	5
4	Социально – коммуникативное развитие	5
5	Развитие внимания	7
6	Развитие памяти	7
7	Развитие восприятия	6
8	Развитие воображения	7
9	Познавательное развитие	7
10	Развитие связной речи	4
11	Формирование и развитие элементарных математических представлений	7
Итого:		64

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления работы

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с нарушением интеллекта с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- дефектологическое обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников;
- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Существует большое количество методик и диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей школьников.

Исследование	Методика	Автор
Память В результате проведения методик можно определить такие качества памяти, как состояние памяти, утомляемость, сформированность логических приемов запоминания, а также определить ведущий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная).	«Заучивание 10 слов» (механическая память)	А.Р. Лурия
	«Узнавание картинок» (зрительная память)	А.Р. Лурия
	«Повторение пар фраз»	А.П.Нечаев
	«Опосредованное запоминание»	А Н. Леонтьев
	«Пиктограмма»	А.Р. Лурия
	«Узнавание фигур»	Н.А. Бернштейн

Внимание Предложенные методики позволяют определить уровень сформированности	«Корректурные пробы»	Пьерон-Рузер
	«Разноцветные кружки»	Т.Е Рыбакова
	«Парные картинки»	С.Д. Забрамная
	«Таблицы Шульте»	В. Шульте
	«Недостающие детали»	Р.С. Немов

ости таких параметров как, устойчивость, распределение, переключение.	«Отличия»	Р.С. Немов
---	-----------	------------

Мышление Данные методики направлены на выявление понимания логических связей, умение сохранять направленность и устойчивость.	«Предметная классификация»	Н. Я Семаго
	«Выделение существенных признаков»	С.Я. Рубинштейн
	«Простые аналогии»	С.Д. Забрамная
	«Сложные аналогии»	С.Д. Забрамная
	«Исключение предметов»	Н.Л. Белопольская
	«Метафоры, пословицы, поговорки»	С.Д. Забрамная
	«Последовательность событий»	А.Н. Бернштейн
	«Нелепицы»	С.Д. Забрамная
	«Скрытый смысл»	С.Д. Забрамная
	«Четвертое лишнее»	Е.Л. Агаева
	«Сюжетные картинки»	С.Д. Забрамная

Восприятие Данные методики направлены на определение доступности выполнения задания, наличие фрагментарности восприятия, а также оценку слухового восприятия.	«Зашумленные изображения»	А.Р. Лурия
	«Наложенные изображения»	А.Р. Лурия
	«Незаконченные изображения»	Т.Н. Головина
	«Почтовый ящик»	С.Д. Забрамная
	«Доски Сегена»	Э. Сеген
	«Рамки-вкладыши»	Э. Сеген
	«Кубики Кооса»	С. Коос
	«Разрезные картинки»	С.Д. Забрамная
	«Эталоны»	О.М. Дьяченко
	«Матрицы Равена»	Дж. Равен
	«Мозаика»	М.Я. Семаго
	«Буквенный гнонис»	М.Я. Семаго

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами детей с нарушением интеллекта. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей обучающихся с нарушением интеллекта в различных видах деятельности и охватывает

следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- когнитивное развитие;
- формирование и развитие элементарных математических представлений.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с нарушением интеллекта в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с нарушением интеллекта формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с нарушением интеллекта общественного опыта будет значимо при системном формировании специалистом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с нарушением интеллекта занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Так как тематическое планирование по областям социально-коммуникативное развитие и речевое развитие идентично в разделе развитие речи на основе ознакомления с окружающим объем, и содержание так же совпадают.

Учитель - дефектолог поддерживает:

- самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий;
- стремление детей выражать свои желания, чувства и мысли, к самостоятельному познанию пространств;
- поощряет самостоятельность в действиях с предметами;
- предоставляет возможность детям проявлять самостоятельность в быту: выполнение гигиенических процедур, умение есть, одеваться; самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Учитель - дефектолог поддерживает инициативу в разных видах деятельности:

- предоставляет возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помогает ребенку осознать собственные цели, предоставляет возможность реализовать задуманное;

- поощряет стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;

- поддерживает инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;

- поощряет инициативу в исследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Учитель - дефектолог способствует развитию предпосылок творчества:

- поощряет перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия, использование в игре предметов-заместителей;

- поддерживает вокализацию звуков и импровизацию движений под музыку;

- поддерживает любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности; интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения;

- помогает осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.);

- поддерживает активный характер поиска и использования детьми информации;

- поощряет общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.);

- предоставляет право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

«Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности школьников с нарушением интеллекта обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перспективных действий;

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

- развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с нарушением интеллекта развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Учитель - дефектолог поощряет самостоятельную познавательную деятельность детей:

- поощряет самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности;

- предоставляет возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества); право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов;
- поддерживает в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий;
- уважительно относятся к детским желаниям и высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Учитель - дефектолог поощряет познавательную инициативу ребенка:

- поощряет инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.);
- поддерживает инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Учитель - дефектолог поддерживает развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности:

- поощряет поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей;
- поддерживает стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом;
- предоставляет возможность обмениваться информацией;
- поощряет детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

«Речевое развитие»

Основная цель — обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи младших школьников.

Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Формирование грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи.

Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

б) Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. Умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Учитель - дефектолог поощряет самостоятельную речевую деятельность детей:

- поддерживает в стремлении пользоваться речью, находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий;

- уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Учитель - дефектолог поощряет познавательную инициативу ребенка:

- поощряет инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.), интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Учитель - дефектолог поддерживает развитие творческих способностей детей в речевой деятельности:

- поощряет поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание

необычных идей; использование речи, словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок;

- предоставляет возможность обмениваться информацией;

- поощряет детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям;

- обеспечивает возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносны значений и т. д.);

- создает условия для овладения детьми речью грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования);

- развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь);
- приобщает детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения);
- развивает речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

Развитие когнитивных процессов. В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов: (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук, развитие связной речи), знакомство с окружающим миром, развитие математических представлений.

Коррекционные упражнения: пальчиковая гимнастика, способствующая развитию подвижности и гибкости кистей рук, упражнения на развитие внимания (концентрацию, распределение, переключаемость), так как от способности ребенка к произвольной деятельности зависит результат всей его работы. Задания на коррекцию и развитие памяти, всех ее видов и свойств, упражнения на развитие восприятия формы, размера, цвета предметов, пространственных отношений и временных представлений, графические упражнения (обводки по точкам, шаблонам, трафаретам, штриховки, рисунки по инструкции). Другие задания на коррекцию и развитие операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, установления логических связей между предметами и явлениями). Занятия имеют коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Все задания направлены на закрепление и расширение знаний, полученных во время изучения учебных предметов. Следуя принципу динамичности восприятия, с каждым занятием задания усложняются, увеличивается объем материала, предлагаемого для восприятия и запоминания.

I год обучения

Развитие восприятия.

Восприятие качеств величины.

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.

Восприятие формы.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.

Восприятие цвета.

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.

Восприятие пространства.

Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). ориентирование в помещение по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

Восприятие времени.

Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года. Обозначение временных представлений в речи.

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (3–5) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

Развитие мышления.

Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.

2 год обучения

Развитие восприятия, воображения.

Восприятие качеств величины.

Различение предметов по длине. Сравнение предметов по размерам (больше, меньше, такой же, глубже, мельче и т. п.). Сравнение предметов контрастных размеров. Штриховка предметов.

Восприятие формы.

Сравнение предметов по форме. Осуществление последовательных действий. Различение, называние геометрические фигуры.

Формирование наборов эталонов геометрических тел (шар, куб). Обозначение словом. Группировка предметов по форме.

Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам.

Восприятие цвета.

Цвет предметов. Сравнение предметов по цвету. Группировка предметов одного цветового тона.

Цвета радуги. Дополнительные цвета. Подбор нужного цвета. Сочетание цветов.

Подбор предметов по слову, обозначающему цвет. Практические упражнения в группировке оттенков, подбор их по слову.

Рисование предметов. Раскрашивание.

Восприятие пространства.

Определение направления: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади. Ориентировка на плоскости. Определение взаимного расположения предметов в пространстве.

Определение и отработка положения предмета относительно другого предмета (выше, сверху, справа, сзади, под, ниже, снизу, слева, перед, над и т. п.).

Упражнения на развитие пространственной координации: «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4–6 элементов, нахождение заданной фигуры из двух или более предложенных изображений. Ориентировка в пространстве листа.

Обведение трафаретов. Штриховка в различных направлениях.

Зрительное восприятие.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Выделение буквенных форм. Нахождение различий у двух сходных картинок.

Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Рисование предметов. Раскрашивание.

Восприятие времени.

Различение понятий: «утро», «день», «вечер», «ночь». Освоение умений различать части суток. Временные представления. Определение последовательности событий.

Неделя. Определение последовательности событий. Час. Определение времени с точностью до 1 часа.

Обозначение временных представлений в речи. Раскрашивание рисунков.

Воображение.

Развитие пространственного воображения. Узнавание и различение геометрических фигур. Сравнение их, нахождение сходства и различия. Формирование элементов конструкторских навыков.

Образное воображение. Дорисовывание второй половины предметов. Определение последовательности событий.

Характеристика признаков предметов. Нахождение характерных признаков предметов. Сравнение их.

Развитие внимания.

Повышение объема внимания. Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части. Описание предмета по контурному изображению его части.

Развитие сосредоточенности, устойчивости внимания. Развитие устойчивости внимания в пространственном расположении предметов. Упражнения «Внимательный художник», «Запутанные дорожки».

Развитие произвольности внимания. Нахождение в предъявленных предметах отличий. Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие самоконтроля:

«Графический диктант» (двухцветные варианты), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров «Мозаика», «Точки».

Развитие памяти.

Развитие вербальной и визуальной памяти. Упражнения на запоминание: «Запомни и нарисуй», «Слова, начинающиеся с одной буквы». Тренировка слуховой и зрительной памяти. Упражнения: «Слушайте и выполняйте», «Рассмотри и раскрась», «Запомни и воспроизведи».

Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной вербально.

Развитие мышления.

Развитие мышления, сообразительности. Составление осколочных картинок. Обобщение и сравнение. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне.

Обобщение, преобразование. Развитие способности анализировать простые предметы, преобразовывать их.

Развитие наблюдательности. Мир вокруг нас. Умение выделять в явлении разные стороны, вычленять в предмете разные особенности.

Установление закономерностей. Развитие способности анализировать простые закономерности.

Анализ и синтез. Упражнения на простейший анализ с мысленным расчленением объекта на составные элементы. Упражнения на составление предметов из предъявленных элементов.

Нахождение общих признаков предметов. Выделение существенных признаков. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер.

Различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».

3 год обучения

Развитие восприятия, воображения.

Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.

Творческое воображение. Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактические игры типа «Сложи такой же узор».

Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.

Восприятие пространства. Ориентация в пространстве. Пространственные отношения. Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве.

Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие пространственной координации: «Мозаика» из 6 – 10 элементов, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» и т. п.

Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут.

Раньше – позже.

Зрительное восприятие. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Рисование бордюров и различных изображений по наглядному образцу.

Восприятие цвета. Оттенки по интенсивности. Путешествия в сказку определенного цвета.

Развитие чувства ритма.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие внимания.

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, верbalной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам.

Упражнения: «Зрительный диктант», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами. Составление композиций из шаблонов.

Развитие мышления.

Установление соответствия между двумя множествами. Планомерность выполнения действий.

Классификация геометрических фигур.

Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.

Продолжение ряда понятий на основе знаний времён года, месяцев, дней недели. Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.

Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата. Решение простых магических квадратов на основе выведенного правила. Знакомство с нетрадиционными задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка. Решение задач на материале знакомых сказок.

Обучение построению простейших обобщений и умозаключений.

4 год обучения

Развитие восприятия, воображения.

Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.

Совершенствование восприятия формы.

Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.

Классификация предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трёх цветов.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.

Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.

Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно двух и трёх действий.

Развитие памяти.

Развитие верbalной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

Развитие мышления.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака различия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа). Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Правило цветового магического квадрата. Заполнение цветовых магических квадратов с геометрическими фигурами.

Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу.

Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.

Словесная закономерность.

Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путём рассуждения с опорой на схему.

Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.

Закрепление понятий: «справа – слева», «вверх – вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку. Составление задания для соседа по парте.

Закрепление понятий «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов.

Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.

Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников. Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.

Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.

Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

2.3 Коррекционно-развивающая работа

Задания и упражнения, составляющие основу программы индивидуальных и групповых занятий, соответствуют целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Использование развивающих игр и упражнений во время дефектологических занятий окажут благотворное влияние не только на развитие когнитивной сферы обучающегося, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая поможет в дальнейшем адаптироваться детям с нарушением интеллекта в социуме.

Устное изложение учебного материала обязательно сопряжено с сочетанием наглядности и практической деятельностью обучающихся.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной и групповой работы.

Одним из главных условий достижения положительного результата реализации данной программы является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование в процессе дефектологического сопровождения специальных приемов и методов, обеспечивающих

удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта, предоставление учащимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, групповые, которые проводятся согласно расписанию.

Обучение по программе может быть организовано таким образом, что часть занятия проходит за партой, а часть - в игровой зоне и на ковре. На занятиях используются настенные таблицы; иллюстрации; раздаточный материал; настольные дидактические игры; мяч; конструктор. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корректирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Перед выполнением каждого заданиядается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ребенку с умственной отсталостью необходимо быть уверенным, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Закрепление программного материала осуществляется и при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

Каждое индивидуальное и групповое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

- **Вводная часть.**

Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; дыхательные упражнения - 2-3 мин);

- **Основная часть.**

Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации пробелов, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

- **Заключительная часть.**

Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы на занятии.

Основные методы и приемы:

игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности. Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.

Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.

Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;

- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетных круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр.

2.4 Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с нарушением интеллекта консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Работа с родителями начинается при зачислении ребенка на занятия к учителю – дефектологу и ведется по следующим направлениям.

1. Консультации для родителей: обсуждение результатов дефектологической диагностики, планируемых результатов освоения коррекционно – развивающей работы.
2. Индивидуальные и групповые консультации, рекомендации, советы и так далее, по развитию и коррекции обучения детей с НИ.
3. Привлечение родителей к совместной работе с дефектологом в коррекционной работе по закреплению, отработке, развитию полученных навыков, умений и знаний на дефектологических занятиях, посредством выполнения упражнений, заданий, ведения домашних тетрадей.

2.5 Индивидуальный образовательный маршрут

Коррекционно-развивающая работа со школьниками с НИ проводится в индивидуальной и групповой форме по результатам диагностики, с учетом индивидуальных особенностей ребенка разрабатывается индивидуальный календарно – тематический план работы, который корректируется в течение учебного года с учётом динамики и особенностей протекания коррекционного процесса.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений. Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для специалистов и родителей.
3. Зона индивидуальных коррекционных занятий
4. Зона групповых коррекционных занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся документы:

1. Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции);
2. Программы и материалы, дополняющие программы;
3. Документация учителя-дефектолога.

Используемые материалы:

1. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
2. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
3. Методический раздел.
4. Наглядно-дидактический материал:
наглядно-дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам.

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство.

3.3. Информационно - методическое обеспечение рабочей программы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебные пособия	• Таблицы, схемы-опоры.
-----------------	-------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Материал для устного счёта • Геометрический материал. • Индивидуальные карточки. • Дидактические, развивающие игры.
Методические пособия	<p>1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987</p> <p>2. Забрамная С.Д. Психологопедагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995</p> <p>3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014</p> <p>4. Москвина А.В., Труфанова Е.Н., Суслова Н.М. Диагностика младших школьников с нарушением интеллекта : учебно – методическое пособие /; Мин-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург : Изд-в ОГПУ, 2008</p>
Цифровые образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Презентации. • Факультет коррекционной педагогики • moi-sat@yandex.ru <p>Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). Е. А Стребелева</p> <p>•https://ceria.ru/ интеллектуальное развитие ребенка и взрослых. Онлайн-тренажер.</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987. - 96 с.
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995. -112 с.
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014. - 391 с.
5. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. С-Пб., 2006.
7. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.

